

Принято: на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Звёздочка»
Протокол № 4
от 24.05.2021г.

Согласовано:
Профсоюзный комитет
Председатель профкома
Шакир Шакирова Е.В.
Протокол № 7
от 17.05.2021г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Звёздочка»
С.Н. Колесова
Приказ № 42-ОД от 24.05.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №12 «Звездочка»
на 2021-2025 гг.

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел программы воспитания.	3
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	6
3.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	11
1.	Виды, формы и содержание деятельности	11
1.1.	Модуль «Семья»	12
1.2.	Модуль «Малая Родина»	14
1.3.	Модуль «Труд людей»	15
1.4.	Модуль «Природа»	17
1.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»	18
1.6.	Модуль «Я в мире прекрасного»	20
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	22
III.	Организационный раздел программы воспитания.	25
1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
2.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	26
3.	Режим дня	27
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий	28
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
6.	Организация предметно-пространственной среды	46
7.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
IV.	Приложения	49
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	50
2.	Приложение 2. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников	53

I. Целевой раздел программы воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МКДОУ детском саду общеразвивающего вида №12 «Звездочка» (далее – ДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Так же опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В дошкольном учреждении педагогами ведется систематическая работа *по познавательному развитию детей.* Мы выделяем три направления в работе педагогического коллектива:

– оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по сохранению здоровья детей,

– образовательное направления – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,

– воспитательное направления - обеспечение социального формирования личности ребенка.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является построение воспитательно-образовательной деятельности с учётом региональных особенностей. **В ДОУ используются парциальные программы, так же поддерживающие выбранные направления:**

– Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Основная идея Программы– формирование эстетического отношения и художественно-творческого развитие в изобразительной деятельности.

– Программа И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания и образования. Девиз Программы: «Ввести ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой!»

– Программа театрального образования - «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина. В ходе реализации программы предусматривается решение и таких задач как формирование партнерских отношений в группе и направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

– Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева"Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников". Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях, на формирование навыков самостоятельного принятия решений.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие

дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель воспитательной работы** в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.• Проявляющий позицию «Я сам!».• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.• Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		<p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Семья	Малая Родина	Труд людей	Природа	Здоровье и безопасность	Я в мире прекрасного
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. История и традиции семьи. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Семейные праздники.	Мой родной край. Мой дом, мой двор. Достопримечательности родного края: природа, история, культура.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, выбор будущей профессии через сюжетные игры.	Планета Земля. Растительный и животный мир. Заповедная природа. Защита природы и животных. Правила поведения в природе. Безопасное поведение на природе.	Человек. Здоровье человека. Правильное питание. Правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; эстетические идеалы, нормы и принципы; эстетический вкус, ценности.

Для реализации представленных модулей мы подобрали следующие формы деятельности воспитательной работы ДОУ:

– **Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная);

– **События** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума, окружающего ребенка. События должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников (семейные гостиные, досуги, экскурсии);

– **Мероприятия** – совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.);

– **Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования);

– **Развлечения** – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

1.1.Модуль «Семья»

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. То, что ребенок, в детские годы, приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания, обусловлена тем, что ребенок в ней находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Педагоги нашего ДОО знакомят воспитанников с социальным миром, и считают, что именно взрослые должны с раннего детства помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к родному дому, к своей семье. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

Совместная исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию. Все мероприятия направлены на развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, совершенствование ими знаний, умений и навыков. Освоению и применению культурно-исторического и социального опыта семейных отношений, через организацию разнообразных форм познавательной, практической и самостоятельной, творческой деятельности воспитанников.

Целью является: формирование условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представления о роли, значимости семьи для человека и общества.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

- Формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Личностные (развивающие):

- Развитие представления о членах семьи их правах и обязанностях по отношению друг к другу.
- Развитие умения организовать семейный досуг.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к семье и желание заботиться о ней.
- Пропаганда и возрождение семейных традиций.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

Раздел 1. «Семейные ценности» Этот раздел дает представление о понятиях «Семья», о нормах и правилах, по которым живет семья и о «семье» как о едином целом.

Раздел 2. «Взаимоотношение в семье». В этом разделе, дети узнают, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу.

Раздел 3.«Семейный досуг» Предполагает формирование представления о организации совместных видов деятельности в семье (прогулки, праздники, семейные традиции).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** Создание выставок совместных творческих работ детей и родителей как досуговая форма организации взаимодействия семьи и ДОУ. Выставки организуем в фойе детского сада. Традиционными стали

выставки «Волшебница осень», Зимняя сказка», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и т.п..

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Традиционными стали такие мероприятия как: встречи «Семейного клуба», развлечение «День знаний», праздник «Семейные осенины», досуг «День матери», семейный праздник «Новый год», досуг «День матери», «Рождественские посиделки», мероприятия к 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, Дню пожилых людей и т.д.

1.2. Модуль «Малая Родина»

Воспитание уважительного отношения к стране необходимо начать с воспитания любви и привязанности к родному краю, его природе, людям, культурному наследию. Родной край – локальная обозримая часть земли, станы, которую следует познать и изучить всем, кто считает себя патриотом. В названиях улиц, площадей живы имена героев, полководцев, маршалов, писателей – фронтовиков. Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей малой родиной. Патриотические чувства формируются в дошкольном возрасте, с воспитания любви к своей малой Родине, как к источнику патриотического начала. Чтобы стать патриотом своей родины, ребенок должен, прежде всего, испытывать гордость и уважение к своей семье, знать культуру и историю родного города, любить родную природу, гордиться людьми, прославившими город.

Источником развития творческого потенциала дошкольников является ознакомление дошкольников с культурным наследием родного края. Формирование культуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должно начинаться с дошкольного возраста, а постижение культуры своего народа - со своей малой Родины, с места, где живешь.

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Разделы:

1. «Родной город»,
2. «Природа родного края»,
3. «Родная страна»,
4. «Родная культура»,
5. «Земляки».

Работа по каждому разделу включает в себя занятия, игры, экскурсии, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

1.3.Модуль «Труд людей»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по

многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.4. Модуль «Природа»

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Развитие интереса к миру природы;
2. Формировать знания детей о правилах поведения в природе;
3. Формировать практические навыки поведения в лесу;
4. Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;

5. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

6. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

7. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

1.5.Модуль «Здоровье и безопасность»

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Дошкольный период считается более благоприятным с целью формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Детство – уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье. Важно научить ребенка понимать, сколько ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу

жизни. ЗОЖ – это не просто совокупность освоенных познаний, а стиль существования, адекватное поведение в разных ситуациях.

Цель: формирование у дошкольников старшего возраста основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
2. Научить определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью, узнавать признакистораживающего поведения со стороны окружающих и избегать опасности.
3. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах.
4. Формировать навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
5. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям о взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, а также формирование навыков и умений вести себя в природе, с посторонними людьми, животными, на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил основ безопасности. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников различных жизненных ситуаций.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются представления детей о

целостности человеческого организма, об основных принципах здорового питания, полезных продуктах, о навыках разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

1.6. Модуль «Я в мире прекрасного»

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться – с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
- к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей

педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

III. Организационный раздел программы воспитания.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детском саду общеразвивающего вида №12 «Звездочка» является перечень достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

При составлении режима для каждой возрастной группы учитываем следующее:

1. Образовательный процесс в ДОУ идет непрерывно, в течение всего дня, а не только в период организованной образовательной деятельности. Во всех режимных моментах (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи всех образовательных областей.

2. Возраст детей и их индивидуальные психические особенности.

3. Время года.

Режим может быть гибким. Неизменным остается время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон.

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом: с учётом возрастных особенностей детей каждой группы, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО; рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

Режим работы пятидневная рабочая неделя при 12-часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7-19 часов. В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Особое место отводится проведению прогулки; в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в МКДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При организации режима учитываются сезонные особенности.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование деятельности и результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 – включает в себя совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей, работу с детьми в индивидуальной форме.
2. Образовательный блок – продолжительность с 9.00 до 11.10. представляет собой образовательную деятельность (далее ОД):
Группа кратковременного пребывания – 9.00 – 9.10

- Группа раннего возраста (1, 5 - 3 л) – 9.00 – 9.25. С детьми второго и третьего года жизни занятия осуществляют по подгруппам 9.00 – 9.10 (1), 9.15 – 9.25 (2)
- Дошкольная группа (3 - 4 года) – 9.00 – 9.55. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности от 10 до 15 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут.
- Дошкольная группа (4-5 лет) – 9.00 – 10.00. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности от 10 до 20 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут.
- Дошкольная группа (5-6 лет) – 9.00 – 10.35. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности от 10 до 40 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 50 минут.
- Дошкольная группа (6-8 лет) – 9.10 – 11.10. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности от 10 до 60 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа.
- Разновозрастная группа – 9.00 – 10.00 (ОД по подгруппам с учетом возраста, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.)

Структура занятий расписана в режиме дня для каждой возрастной группы.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30.

Представляет собой

-образовательную деятельность 15.30- 16.25. С детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет и с детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 8-10 минут и 25-30 минут в день соответственно. Занятия проводятся согласно расписанию.

- свободную самостоятельную деятельность с детьми
- совместную деятельность воспитателя с детьми.
- работу с детьми в индивидуальной форме.

Группа раннего возраста – (1,5-3 лет) – недельная образовательная нагрузка составляют не более 1 часа 40 минут, продолжительность непрерывных занятий составляет не более 8-10 минут в первую половину дня и 8-10 минут во вторую половину дня (по подгруппам);

Дошкольная группа (3-4 года) – недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 30 минут, продолжительность непрерывных занятий не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут;

Дошкольная группа (4-5 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 3 часа 20 мин, продолжительность непрерывных занятий не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут;

Дошкольная группа (5-6 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 3 часов 45 минут, продолжительность непрерывных занятий не

более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут;

Дошкольная группа (6-8 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 7 часов 30 минут, продолжительность непрерывных занятий не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут;

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся динамические паузы (физкультурные минутки, самомассаж, гимнастика для глаз, релаксация).

Перечень основных видов образовательной деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах общеразвивающей направленности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы					
		Периодичность					
		Группа раннего возраста (1, 5 - 3 л)	Дошкольная группа (3 - 4 года)	Дошкольная группа (4-5 лет)	Дошкольная группа (5-6 лет)	Дошкольная группа (6-8 лет)	Разновозрастная группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2	2	2	3	2
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Во всех образовательных ситуациях					
	Игровая деятельность, социализация	В совместной деятельности и в самостоятельной деятельности, в игре					
	Трудовая деятельность	В режимных моментах					
	Коммуникация	В совместной со взрослым деятельности и в самостоятельной деятельности, в игре.					

Речевое развитие	Речевая (Развитие речи, обучение грамоте, художественная литература)	1	1	1	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)	3	2	2	4	4	3
	Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	3	3	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	0	0	0	1	1	1
Итого в неделю		10	10	10	13	14	12
Итого в год		360	360	360	468	504	432
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно					
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					
	Гигиенические процедуры	ежедневно					
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно					
	Чтение художественной литературы	ежедневно					
	Дежурства	ежедневно					
	Прогулка	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно					

	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
--	---	-----------

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Группа раннего возраста (1, 5 - 3 л)	Дошкольная группа (3 - 4 года)	Дошкольная группа (4-5 лет)	Дошкольная группа (5-6 лет)	Дошкольная группа (6-8 лет)	Разновозрастная группа от 3 лет до 8 лет
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	1	2	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	1	2	1
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2	2	2
Трудовая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	(самообслуживание)	(самообслуживание)	(самообслуживание)	(самообслуживание)	(дежурство)	(самообслуживание)
Развлечения	1	1	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада общеразвивающего вида №12 «Звездочка»
3. План работы на учебный год
4. Модель организации образовательной деятельности дошкольников на учебный год
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
7. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
13. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 9 августа 2000 г. № 237/23-16)
14. Устав МКДОУ детского сада общеразвивающего вида №12 «Звездочка»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основе общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2013г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Наименование областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие (ранний возраст)	Методические пособия: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996. Дополнительная литература: Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М. 2000 Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Дополнительная литература: Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982
Познавательное развитие (ранний возраст)	Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Дополнительная литература: Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. -М.:Просвещение, 1991 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М.: «Просвещение», 1988 Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987

	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: для детей от 1 до 3 лет-М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Нисканен Л.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.-М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>
Социально-коммуникативное развитие (ранний возраст)	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003</p> <p>Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1988</p>
Физическое развитие (ранний возраст)	<p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: для детей от 1 до 3 лет-М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с Программа и методические рекомендации 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007.</p> <p>Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.</p> <p>Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.</p> <p>Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми -М., 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие (ранний возраст)	<p>Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p> <p>Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995</p> <p>Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. - М., Просвещение, 1993</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990</p> <p>Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Творческий центр, 1985</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.</p>

	Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Речевое развитие	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сери картинок (технология ТРИЗ). - М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Белюсова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем! - рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы «Детство» Детство-Пресс</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Рыжова Л. Методика работы со сказкой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997</p>
Познавательное развитие	<p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p>

Михайлова З.А., Носова Е.А.
 Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера-СПб.: «Детство-пресс», 2013г

Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» СПб, «Детство-пресс», 2013г

Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Волина В.В. Праздник числа. - М.: Мозаика-Синтез, 2003

Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000

Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991

Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.

Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь

Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.

Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Дополнительная литература:

Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. -М.: Новая школа, 2005

Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002

Рыжова Н.А.Воздух- невидимка.-М.: Линка-Пресс, 1998

Рыжова Н. А..Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998

Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005

Короткова Н.А. Организация познавательного-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002

Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Шишкина В.А., Дедуевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002

Шорыгина Т.А. Грибы.Какиеони? -М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003

Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? -М.: Издательство Гном и Д, 2005

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? -М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? -М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? -М.: Издательство Гном и Д, 2003

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? -М.: Издательство Гном и Д, 2004

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста

Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

КрулехтМ.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство"

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников
Детство-Пресс

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005

Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Деркунская В.А., Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие/ О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное)/ Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.</p> <p>Астахов П.А. Я и дорога. -2-е изд.-М.: Эксмо, 2012г.</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». - «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980</p> <p>Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. -М.:Педагогика, 1990</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p>
--	--

Физическое развитие	<p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.: АРКТИ, 1994</p> <p>Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2012г.</p> <p>Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001</p> <p>Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002</p> <p>Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго, 1996</p> <p>Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. -М.: Аркти, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: для детей от 3 до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p> <p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003</p> <p>Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. -СПб, Детство- Пресс, 2000.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>-Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра/ Г.К. Зайцев. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.</p> <p>-Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым/ Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p>
----------------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста. - СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста. - СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста. - СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. - СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. 1 часть. - СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. 2 часть. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Аттракционы. Сюрпризы. - СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду. - СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Лево́й-право́й! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004</p> <p>Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду.-Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000</p> <p>Зими́на А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа 3-5 лет. – М.: 2007</p> <p>Лыкова И.А. Программа Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа 5-7 лет. – М.: 2007</p> <p>Лыкова И.А. Педагогическая диагностика 1-7 лет. – М.: 2008</p> <p>Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г</p>
---	---

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: 2007 Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Соколова С.В.Оригами для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008 Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003 Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.-М.: Творческий центр,2004 Казакова Р.Г. Я учусь рисовать. - М.: Просвещение, 1996 Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М.: Просвещение, 1991 Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991 Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Салагаева Л.М. Объемные картинки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008 Салагаева Л.М. Декоративные тарелки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p>
Управление в ДОО	Журнал «Управление ДОО», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
Психолог в детском саду	<p>Веракса А.Н. Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2012. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.СПб «Союз», 2001. «Играя – развиваем». Программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) // Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко (для детей 5 – 7 лет с ЗПР) Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им.И.Н.Ульянова2001.</p>

<p>Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога. Владос, 2010.</p> <p>Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2–4 года жизни: методич. рекомендации. Российская Академия образования; 2-е изд., "МПСИ, МОДЭК", 2001</p> <p>Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: учебно-методич. пособие / под ред. М. И. Рожкова. М.: Владос, 2001.</p> <p>Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Коваленко В. В. М.: Владос, 2004.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики/В.В. Коваленко, С. В. Коваленко. М.: Гном-Пресс, 1999.</p>

6. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет

разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест)

7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Качество осуществления образовательного процесса напрямую зависит от **профессионализма и педагогической компетентности** коллектива.

ДОО укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточен для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования» и в Обществе с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г Санкт-Петербург.

Кадровые ресурсы ДОО

Общее количество педагогов			Образование			Аттестационные категории			
Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Высшее	Средне-специальное	Студенты	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
1	1	13	6	6	1	6	6	-	3

Концептуальные идеи, заложенные в образовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и

определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации педагогов.

Организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса, так же способствует развитию профессионального мастерства.

IV. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на учебный год Тематические недели

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	1 сентября - День знаний -Тематические беседы в дошкольных группах -экскурсия в ЦГ СОШ -выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду?»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	День пожилого человека - тематические беседы - выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» - концерт	1 октября	Воспитатели
3	Неделя русской культуры -тематические беседы в группах «Дружно в садике живем» -чтение русских народных сказок -литературная викторина в старших группах «В мире сказок и чудес» -декоративное рисование -вечер народных подвижных игр	Ноябрь	Воспитатели музыкальный руководитель
4	День здоровья -народные подвижные игры -соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр -фитнес-аэробика -выставка работ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	1 раз в квартал октябрь, январь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель

5	День матери -концерт -тематические беседы в группах -выставка поделок «Золотые руки наших мам» -выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
6	Неделя этикета -тематические занятия в дошкольных группах «Уроки вежливости» - драматизация сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» - развлечение для детей «Вежливые дети» - изготовление книжек для младших дошкольников - выставка рисунков в группах «Что такое хорошо»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Развлечение «Прощаемся с елочкой»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
7	Международный день «Спасибо» -тематические беседы в группах -игровые мероприятия -выставка рисунков и открыток «Спасибо...»	11 января	Воспитатели
8	День защитника отечества -праздник «А ну-ка, папы!» -тематические беседы в группах -развлечение «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Неделя встречи с прекрасным -праздник «8 марта»	Март	Воспитатели, музыкальный

	<p>-день этикета: беседы с детьми о столовом и гостевом этикете,</p> <p>- драматизация, инсценирование сказок, выставка рисунков в фойе «Весна пришла»,</p> <p>- искусство в жизни: «Настроение природы в искусстве»</p>		руководитель
10	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	<p>Неделя театра</p> <p>-драматизация сказок в группах</p> <p>- кукольный театр в младших группах</p> <p>-беседа «Путешествие по театру»</p> <p>- выставка работ по сказкам</p>	Март	Воспитатели
11	<p>День смеха</p> <p>- развлечение «Весёлый карнавал»</p> <p>-выставка рисунков</p>	1 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
12	<p>День птиц</p> <p>-тематические беседы</p> <p>-оформление выставок</p> <p>-КВН «Знатоки природы»</p>	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<p>День книги</p> <p>-тематическая беседа «Моя любимая книга»</p> <p>-изготовление книжек-самоделок, ремонт книг</p>	23 апреля	Старший воспитатель, воспитатели

	-выставка детской литературы -пополнение библиотеки в группах		
13	День Победы -тематические беседы -праздничный концерт -выставка детских работ	Май	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
14	День защиты детей -праздничный концерт - оформление выставок в группах -конкурс рисунков на асфальте	1 июня	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
15	День физкультуры - вечер подвижных игр -досуг «Спортивные забавы» -организация спортивных игр -шахматный турнир -соревнования с элементами футбола «Оранжевый мяч» -спортивно-оздоровительная зарядка «Веселая спортминутка»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
16	День семьи -конкурсы -спортивный праздник с родителями -тематические беседы	Июль	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.

Праздники и развлечения.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
2	«В гостях у сказки» (развлечение)	сентябрь	Младшие, средние	Воспитатели, Муз.рук.
3	«Осенины»	октябрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
4	Театрализованное представление по мотивам сказок (развлечение)	ноябрь	Старшие дошкольники-малышам	Воспитатели, Муз.рук.
5	Новогодние утренники	декабрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
6	«Зимние забавы» (развлечение)	январь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
7	«День защитника отечества»	февраль	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
8	«День добра» (развлечение)	февраль	Все	Воспитатели, Муз.рук.
9	«8 марта – женский день»	март	Все	Воспитатели, Муз.рук.
10	«Дети, книжки берегите!» (развлечение)	март	Средние, старшие	Воспитатели, Муз.рук.
11	«Праздник смеха»	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
12	«День космонавтики (развлечение)	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
13	«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
14	«Праздник мыльных пузырей»	июнь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
15	«День Нептуна»	июль	Все	Воспитатели, Муз.рук.
16	«Жаль, что лето пролетело!» (развлечение)	август	Все	Воспитатели, Муз.рук.

Конкурсы.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Природа и фантазия»	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
2	«В мастерской Деда Мороза»	декабрь	Все педагоги
3	«Мы подарок маме приготовим сами!»	март	Все педагоги

4	«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра		
5	«Мир космоса»	апрель	Все педагоги

Выставки.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Природа и фантазия» (выставка поделок из овощей и природного материала)		
2	«Осень золотая!» (рисунки)	Сентябрь-ноябрь»	Все педагоги
3	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку		
4	«К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки)	Декабрь-январь	Все педагоги
3	«Бумажные фантазии»- выставка декоративно-прикладного творчества		
3	«Весеннее дыхание!» (рисунки)	Март-май	Все педагоги
	«Волшебство от сладкоежки» - поделки из фантиков		
4	«Лето красное!» (рисунки)	Июнь-август	Все педагоги

Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Зимняя Спартакиада» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	воспитатели
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	воспитатели
7	Летние игры	«Мы сильные и смелые!»	август	воспитатели